



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор института общественного
здоровья и гуманитарных проблем
медицины

А.С. Федонников

«29» мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Дисциплина: **Стратегический менеджмент в организации клинического
питания**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: **19.04.01 Биотехнология**
(код и наименование специальности)

Квалификация: **магистр**
(квалификация (степень) выпускника)

1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1.1	УК-2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД УК-2.1 выявляет проблему, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, обосновывает актуальность, формулирует цель, задачи, ожидаемые результаты, риски и возможные сферы применения	2 семестр	1,2,3, 4, 5,9, 13, 18,19,
			ИД УК2.2 Планирует необходимые ресурсы, разрабатывает план реализации, осуществляет мониторинг реализации проекта	2 семестр	6,7,11,21,22,23,24,29, 30,31
2.1	УК-3	УК-3. Способен организовывать команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД УК-3.1 разрабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели	2 семестр	10,12,30,33,34,35
			ИД УК-3.2 планирует и организует работу команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам	2 семестр	8,14,15,16,17,20,25,26, 27,28,36,37,38, 39, 40

1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетен- ции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1	УК-2	ИД УК-2.1 выявляет проблему, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, обосновывает актуальность, формулирует цель, задачи, ожидаемые результаты, риски и возможные сферы применения	3	Закрытый (<i>на установление правильной последовательности</i>)	базовый	3 мин.
2	УК-2	ИД УК-2.1 выявляет проблему, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, обосновывает актуальность, формулирует цель, задачи, ожидаемые результаты, риски и возможные сферы применения	4	Закрытый (<i>задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	3 мин.
3	УК-2	ИД УК-2.1 выявляет проблему, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, обосновывает актуальность, формулирует цель, задачи, ожидаемые результаты, риски и возможные сферы применения	9	Закрытый (<i>задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	3 мин.
4	УК-2	ИД УК-2.1 выявляет проблему, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, обосновывает актуальность, формулирует цель, задачи, ожидаемые результаты, риски и возможные сферы применения	13	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	10 мин..

5	УК-2	ИДУК2.2 необходимые разрабатывает план осуществляет мониторинг реализации проекта	Планирует ресурсы, реализации, мониторинг	1	Закрытый (на установление правильной последовательности))	Повышенный 5 мин.
6	УК-2	ИДУК2.2 необходимые разрабатывает план осуществляет мониторинг реализации проекта	Планирует ресурсы, реализации, мониторинг	2	Закрытый (на установление правильной последовательности))	Повышенный 5 мин.
7	УК-2	ИДУК2.2 необходимые разрабатывает план осуществляет мониторинг реализации проекта	Планирует ресурсы, реализации, мониторинг	5	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный 5 мин.
8	УК-2	ИДУК2.2 необходимые разрабатывает план осуществляет мониторинг реализации проекта	Планирует ресурсы, реализации, мониторинг	18	Закрытый (на установление правильной последовательности))	Базовый 3 мин.

9	УК-2	ИДУК2.2 необходимые разрабатывает план осуществляет реализации проекта	Планирует ресурсы, реализации, мониторинг	19	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Повышенный	5 мин.
10		ИДУК2.2 необходимые разрабатывает план осуществляет реализации проекта	Планирует ресурсы, реализации, мониторинг	6	Закрытый <i>(на установление правильной последовательности)</i>	Базовый	3 мин.
11	УК-2	ИДУК2.2 необходимые разрабатывает план осуществляет реализации проекта	Планирует ресурсы, реализации, мониторинг	7	Закрытый <i>(на установление правильной последовательности)</i>	Базовый	3 мин.
12	УК-2	ИДУК2.2 необходимые разрабатывает план осуществляет реализации проекта	Планирует ресурсы, реализации, мониторинг	11	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Повышенный	5 мин.
13	УК-2	ИДУК2.2 необходимые разрабатывает план осуществляет реализации проекта	Планирует ресурсы, реализации, мониторинг	21	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	10 мин..
14	УК-2	ИДУК2.2 необходимые разрабатывает план осуществляет реализации проекта	Планирует ресурсы, реализации, мониторинг	22	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	10 мин..

15	УК-2	ИДУК2.2 необходимые разрабатывает осуществляет реализации проекта	Планирует ресурсы, план реализации, мониторинг	23	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	10 мин..
16	УК-2	ИДУК2.2 необходимые разрабатывает осуществляет реализации проекта	Планирует ресурсы, план реализации, мониторинг	24	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	10 мин..
17	УК-2	ИДУК2.2 необходимые разрабатывает осуществляет реализации проекта	Планирует ресурсы, план реализации, мониторинг	29	Закрытый (<i>задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	3 мин.
18	УК-2	ИДУК2.2 необходимые разрабатывает осуществляет реализации проекта	Планирует ресурсы, план реализации, мониторинг	30	Закрытый (<i>задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	3 мин.
19	УК-2	ИДУК2.2 необходимые разрабатывает осуществляет реализации проекта	Планирует ресурсы, план реализации, мониторинг	31	Закрытый (<i>на установление соответствия</i>)	Повышенный	5 мин.
20	УК--3	ИДУК-3.1 разрабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели		10	Закрытый (<i>задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	3 мин.

21	УК--3	ИДУК-3.1 разрабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели	12	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	10 мин..
22	УК--3	ИДУК-3.2 планирует и организует работу команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам	32	Закрытый (<i>задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	3 мин.
23	УК--3	УК-3.2 планирует и организует работу команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам	33	Закрытый (<i>на установление правильной последовательности</i>)	Базовый	3 мин.
24	УК--3	УК-3.2 планирует и организует работу команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам	34	Закрытый (<i>на установление соответствия</i>)	Повышенный	5 мин.

25	УК--3	ИДУК-3.1 разрабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели	35	Закрытый (на установление правильной последовательности))	Базовый	3 мин.
26	УК--3	ИДУК-3.2 планирует и организует работу команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам	8	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	5 мин.
27	УК--3	ИДУК-3.2 планирует и организует работу команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам	14	Закрытый (на установление правильной последовательности))	Базовый	3 мин.
28	УК--3	ИДУК-3.2 планирует и организует работу команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам	15	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	5 мин.

29	УК--3	ИДУК-3.2 планирует и организует работу команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам	16	Закрытый (<i>задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	3 мин.
30	УК--3	ИДУК-3.2 планирует и организует работу команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам	17	Закрытый (<i>задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	3 мин.
31	УК--3	ИДУК-3.2 планирует и организует работу команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам	20	Закрытый (<i>на установление соответствия</i>)	Повышенный	5 мин.
32	УК--3	ИДУК-3.2 планирует и организует работу команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам	25	Закрытый (<i>на установление правильной последовательности</i>)	Базовый	3 мин.
33	УК--3	ИДУК-3.2 планирует и организует работу команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам	26	Закрытый (<i>на установление соответствия</i>)	Повышенный	5 мин.
34	УК--3	ИДУК-3.2 планирует и организует работу команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам	27	Закрытый (<i>задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	3 мин.

35	УК-3	ИДУК-3.2 планирует и организует работу команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам	28	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Повышенный	5 мин.
36	УК--3	ИДУК-3.2 планирует и организует работу команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам	36	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Повышенный	5 мин.
37	УК--3	ИДУК-3.2 планирует и организует работу команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам	37	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	10 мин..
38	УК--3	ИДУК-3.2 планирует и организует работу команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам	38	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	10 мин..
39	УК--3	ИДУК-3.2 планирует и организует работу команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам	39	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	10 мин..
40	УК--3	ИДУК-3.2 планирует и организует работу команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам	40	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	10 мин..

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
2	Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные дефиниции, теории и положения руководящих документов по материалам дисциплины.	Обучающийся усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания, включая основные определения, теории и положения руководящих документов по материалам дисциплины.	Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные определения, теории и положения руководящих документов по материалам дисциплины.	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные дефиниции, документы и теории. Показывает глубокое знание и понимание теорий и положений руководящих документов по материалам дисциплины.
уметь				
2	Обучающийся не умеет анализировать и оценивать явления и положения по материалам дисциплины	Обучающийся испытывает затруднения при анализе и оценке явлений по материалам дисциплины. Обучающийся непоследовательно и не систематизировано, способен излагать положения материалов дисциплины. Обучающийся затрудняется при анализе положений и теорий, рассматриваемых в дисциплине	Обучающийся умеет самостоятельно анализировать и оценивать явления и теории дисциплины. Обучающийся умеет использовать знания и положения для осуществления анализа и оценке явлений, рассматриваемых в дисциплине.	Обучающийся умеет последовательно рассуждать и обосновывать свои суждения в рамках рассматриваемого материала. Обучающийся умеет самостоятельно анализировать и оценивать явления и теории дисциплины.

владеть				
2	<p>Обучающийся не владеет навыками управления медицинским персоналом, принятия управленческих решений, анализировать и оценивать современные положения организации здравоохранения в своей профессиональной деятельности с учётом правил врачебной этики</p>	<p>Обучающийся владеет основными навыками использования основных функций управления и элементов организации здравоохранения. Обучающийся в основном способен самостоятельно анализировать и оценивать современные положения в организации здравоохранения и общественном здоровье. Обучающийся в основном владеет навыком использования знаний организации здравоохранения.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, при этом допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, владеет навыком выделения значимых знаний в организации здравоохранения</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Обучающийся владеет навыком определения проблемных аспектов, обозначенных в дисциплине. Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части способности самостоятельного выделения значимых элементов, включенных в организацию здравоохранения по медико-профилактическому профилю</p>

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Задание 1

Прочитайте текст и установите последовательность действий.

Расположите этапы переваривания крахмала в организме в правильной последовательности:

1. Расщепление крахмала до мальтозы под действием амилазы в ротовой полости.
2. Дальнейшее расщепление углеводов в тонком кишечнике.
3. Всасывание глюкозы в кровь.
4. Поступление углеводов с пищей.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 2

Прочитайте текст и установите последовательность действий.

Расположите в правильном порядке этапы процесса пищеварения, начиная с момента попадания пищи в организм:

1. Всасывание питательных веществ в тонком кишечнике.
2. Механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости.
3. Удаление непереваренных остатков из организма.
4. Переваривание пищи в желудке.
5. Продвижение пищевого комка по пищеводу.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 3

Прочитайте текст и установите последовательность действий.

Расположите этапы разработки ГОСТа на пищевой продукт в правильном порядке:

1. Утверждение стандарта.
2. Обсуждение проекта стандарта с заинтересованными сторонами.
3. Подготовка проекта стандарта.
4. Публичное обсуждение и сбор замечаний.

5. Внесение изменений по итогам обсуждения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 4

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что может входить в состав лечебного питания?

1. Натуральные продукты, подобранные с учётом особенностей заболевания.
2. Биологически активные добавки без назначения врача
3. Витаминные добавки при выявленном дефиците микронутриентов.
4. Любые продукты по желанию пациента, независимо от диагноза.
5. Специализированные смеси для энтерального питания

--	--

Задание 5

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите питательные вещества с продуктами, которые являются их основными источниками. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Питательное вещество		Основной источник	
А	Белки	1	Картофель, рис, макароны
Б	Жиры	2	Мясо, рыба, яйца, бобовые
В	Углеводы	3	Растительные масла, орехи, авокадо
Г	Клетчатка	4	Овощи, фрукты, отруби, цельнозерновые продукты

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 6

Прочитайте текст и установите последовательность действий

Какие из перечисленных функций выполняет пищеварительная система?

1. Секреторная.
2. Моторно-эвакуаторная.
3. Всасывание питательных веществ.
4. Дыхательная.
5. Защитная.

Ответ:

--	--	--	--

Задание 7

Прочитайте текст и установите последовательность действий

Расположите этапы организации общественного питания в образовательном учреждении в правильной последовательности:

1. Подача блюд учащимся.
2. Закупка продуктов у проверенных поставщиков.
3. Приготовление блюд на пищеблоке.
4. Контроль качества готовой продукции.
5. Составление меню с учётом возрастных норм и требований СанПиН

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите методы нутритивной поддержки с условиями их применения. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Метод нутритивной поддержки		Условия применения	
А	Пероральное питание	1	При невозможности приёма пищи через рот, введение питательных веществ через вену

Б	Зондовое питание	2	Через рот, в обычном режиме или с обогащением рациона
В	Парентеральное питание	3	При нарушении глотания или невозможности полноценного перорального питания, введение через зонд

Задание 9

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие направления относятся к государственному регулированию в сфере питания?

1. Контроль качества и безопасности продуктов.
2. Прямое управление частными ресторанами.
3. Разработка стратегических документов по питанию.
4. Проведение научных исследований в области питания.
5. Установление цен на все продукты питания.

Задание 10

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие мегатренды в науке о питании актуальны сегодня?

1. Поиск альтернативных источников белка.
2. Развитие фастфуда.
3. Профилактика заболеваний через питание.
4. Увеличение производства сахара.
5. Персонализация питания на основе генетических данных.

Задание 11.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите понятия с их определениями. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Понятие		Определение	
А	Макронутриенты	1	Вещества, необходимые организму в малых количествах (витамины, минералы)
Б	Микронутриенты	2	Основные пищевые вещества,

			необходимые в больших количествах (белки, жиры, углеводы)
В	Клетчатка	3	Компонент пищи, улучшающий пищеварение и перистальтику кишечника
Г	Нутритивная поддержка		Комплекс мер по обеспечению организма питательными веществами, особенно в условиях болезни или восстановления

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 12

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.

Общественное питание выполняет несколько ключевых функций: удовлетворение потребности в _____, обеспечение _____ взаимодействий (например, деловых обедов, семейных ужинов), создание условий для _____ и отдыха, а также содействие рациональному питанию различных групп населения.

Задание 13

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.

Государственное регулирование в сфере питания включает контроль _____ и _____ продуктов, разработку _____ документов (стратегий, концепций), проведение научных исследований, а также поддержку образовательных программ по формированию здорового рациона.

Задание 14

Прочитайте текст и установите последовательность действий

Расположите в правильном порядке этапы организации питания в образовательном учреждении:

1. Контроль качества готовой продукции и соблюдение санитарных норм.

2. Составление меню с учётом возрастных норм и требований СанПиН.
3. Подача блюд учащимся.
4. Закупка продуктов у проверенных поставщиков.
5. Приготовление блюд на пищеблоке.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 15

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите виды питания с их характеристиками. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Вид питания		Характеристика	
А	Спортивное питание	1	Введение питательных веществ непосредственно в кровотоки, минуя ЖКТ
Б	Парентеральное питание	2	Коррекция рациона с учётом индивидуальных особенностей, например, при метаболическом синдроме
В	Нутритивная поддержка	3	Использование специализированных продуктов (протеины, гейнеры) для повышения физической производительности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 16

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие требования предъявляются к питанию в образовательных учреждениях?

1. Питание должно соответствовать возрастным нормам.

2. Меню должно быть разнообразным.
3. Необходимо соблюдать санитарные требования.
4. Достаточно обеспечить только калорийность блюд.
5. Разрешено использовать только полуфабрикаты.

Задание 17

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие продукты относятся к спортивному питанию?

1. Протеины.
2. Фрукты и овощи.
3. Гейнеры.
4. Креатин.
5. Газированные напитки.

Задание 18

Прочитайте текст и установите последовательность действий

Расположите этапы усвоения белка в организме в правильном порядке:

1. Всасывание аминокислот в тонком кишечнике.
2. Расщепление белков на аминокислоты в желудке и тонком кишечнике.
3. Использование аминокислот клетками для синтеза собственных белков.
4. Поступление белка с пищей.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 19

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите нутриенты с их основными функциями в организме спортсмена. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Нутриент	Основная функция
----------	------------------

А	Белки	1	Основной источник быстрой энергии
Б	Углеводы	2	Строительный материал для мышц, восстановление после тренировок
В	Жиры	3	Длительный источник энергии, поддержка гормонального фона
Г	Витамин D	4	Усвоение кальция, здоровье костей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 20

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите органы пищеварительной системы с их функциями. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Орган

Функция

А) Желудок

1) Выработка инсулина и пищеварительных ферментов

Б) Печень

2) Выработка желудочного сока, частичное расщепление белков

В) Поджелудочная железа

3) Детоксикация, участие в обмене веществ, выработка желчи

Нутриент		Основная функция	
А	Желудок	1	Выработка инсулина и пищеварительных ферментов
Б	Печень	2	Выработка желудочного сока, частичное расщепление белков
В	Поджелудочная железа	3	Детоксикация, участие в обмене веществ, выработка желчи

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 21

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.

Питание в образовательных учреждениях должно соответствовать _____ нормам, быть _____ и безопасным. Особое внимание уделяется соблюдению _____ требований, чтобы предотвратить пищевые отравления и распространение инфекций.

Задание 22

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.

Спортивное питание включает специализированные продукты, такие как _____, содержащие концентрированный белок для восстановления мышц, _____, сочетающие углеводы и белки для быстрого восполнения энергии, и _____, повышающий выносливость при интенсивных нагрузках.

Задание 23

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.

Нутритивная поддержка при метаболическом синдроме предполагает _____ рациона: снижение потребления _____ и насыщенных жиров, увеличение доли клетчатки, контроль порций. Цель — нормализовать обмен веществ и снизить риск _____ заболеваний.

Ответ

Задание 24

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.

Парентеральное питание применяется, когда пациент не может получать питательные вещества через _____. При этом растворы аминокислот, глюкозы, жиров и витаминов вводятся непосредственно в _____, обеспечивая организм необходимыми нутриентами для поддержания _____ процессов.

Задание 25

Прочитайте текст и установите последовательность действий.

Расположите в правильном порядке этапы усвоения питательных веществ при энтеральном питании:

1. Всасывание нутриентов в кровь и лимфу.
2. Перемещение пищи по ЖКТ.
3. Расщепление сложных соединений на простые компоненты.

4. Поступление питательных веществ к клеткам.
5. Приём пищи через рот или зонд.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 26

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите термины с их определениями. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Термин		Определение	
А	Метаболический синдром	1	Вещества, стимулирующие рост полезной микрофлоры кишечника
Б	Пребиотики	2	Комплекс обменных нарушений, включающий ожирение, гипертонию и др.
В	Пробиотики	3	Живые микроорганизмы, полезные для микрофлоры кишечника
Г	Сипинг	4	Приём специальных смесей через рот маленькими глотками

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 27

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие признаки входят в состав метаболического синдрома?

1. Абдоминальное ожирение.
2. Гипертония.
3. Повышенный уровень глюкозы в крови.
4. Дефицит витамина D.
5. Нарушение липидного обмена.

Задание 28

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите микроэлементы и их функции в организме.

К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Микроэлемент		Функция	
А	Йод	1	Участвует в формировании костей и зубов
Б	Железо	2	Необходим для работы щитовидной железы
В	Кальций	3	Входит в состав гемоглобина, переносит кислород
Г	Цинк	4	Участвует в иммунной функции и заживлении ран

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 29

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие продукты содержат наибольшее количество белка?

1. Курица.
2. Творог.
3. Рис.
4. Рыба.
5. Картофель.

Задание 30

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Что относится к методам нутритивной поддержки?

1. Энтеральное питание.
2. Парентеральное питание.
3. Сипинг.
4. Голодание.
5. Приём БАДов без консультации врача.

Задание 31

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите витамины с их основными функциями. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Витамин		Основная функция	
А	Витамин D	1	Антиоксидант, поддержка иммунитета
Б	Витамин С	2	Усвоение кальция и фосфора, здоровье костей
В	Витамин А	3	Поддержка зрения, здоровья кожи и слизистых
Г	Витамин В12	4	Кроветворение, работа нервной системы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 32

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Какие органы участвуют в процессе пищеварения и детоксикации?

1. Печень.
2. Почки.
3. Желудок.
4. Лёгкие.
5. Тонкий кишечник.

--

Задание 33

Прочитайте текст и установите последовательность действий

Расположите этапы контроля качества питьевого низколактозного молока в порядке их выполнения:

1. Лабораторный анализ состава и безопасности продукта.
2. Сертификация и маркировка.
3. Контроль сырья на входе.
4. Контроль условий хранения и транспортировки.
5. Контроль технологического процесса производства.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 34

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите типы питания с их характеристиками.

К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Тип питания		Характеристика	
А	Энтеральное	1	Введение питательных веществ внутривенно
Б	Парентерально	2	Питание через ЖКТ, может быть пероральным или зондовым
В	Сипинг	3	Приём жидких смесей маленькими глотками

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 35

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Какие факторы влияют на биодоступность нутриентов?

1. Форма вещества (соль, оксид и т.д.).
2. Наличие других нутриентов в пище.
3. Состояние ЖКТ.
4. Время суток.
5. Цвет продукта.

Задание 36

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите нутриенты с их биодоступностью.

К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Нутриент		Биодоступность	
А	Железо из мяса	1	Высокая (15–35 %)
Б	Железо из растений	2	Низкая (2–20 %)
В	Витамин С из фруктов	3	Очень высокая (почти 100 %)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 37

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.

Метаболический синдром — это комплекс _____ нарушений, включающий _____ ожирение (накопление жира в области живота), _____ артериального давления, повышение уровня глюкозы и нарушение липидного обмена. Это состояние повышает риск развития _____ заболеваний и диабета 2 го типа.

Задание 38

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.

Йод — жизненно важный _____, необходимый для синтеза гормонов _____ железы (тироксина и трийодтиронина). Его дефицит может привести к развитию зоба, снижению умственной и физической работоспособности. Основные пищевые источники йода — _____, морепродукты и обогащённые йодом продукты.

Задание 39

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.

Сипинг — это метод _____ питания, при котором пациент принимает специальные питательные смеси _____ маленькими глотками. Он применяется при частичной недостаточности питания, в период _____ после операций или травм, а также у ослабленных пациентов, не способных съесть полноценные порции пищи.

Задание 40

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.

Энтеральное питание подразумевает введение питательных веществ через _____, что сохраняет физиологическую работу пищеварительной системы. Оно может быть _____ (через рот) или зондовым (через назогастральный или гастростомический зонд). В отличие от _____ питания, этот метод дешевле, безопаснее и поддерживает барьерную функцию кишечника.

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	4123	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
2.	25413	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
3.	34521	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
4.	135 Учитываются принципы максимальной адаптации рациона к особенностям заболевания	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
5.	2314	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
6.	1235	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
7.	52341	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
8.	231	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
9.	134 регулируются нормативными актами	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
10.	135 Развитие фастфуда и увеличение производства сахара связаны с рисками для здоровья.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
11.	2134	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
12.	Общественное питание выполняет несколько ключевых функций: удовлетворение потребности в пище , обеспечение социальных взаимодействий (например, деловых обедов, семейных ужинов), создание условий для досуга и отдыха, а также содействие рациональному питанию различных групп населения.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
13.	Государственное регулирование в сфере питания включает контроль качества и безопасности продуктов,	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

	разработку стратегических документов (стратегий, концепций), проведение научных исследований, а также поддержку образовательных программ по формированию здорового рациона.	
14.	24513	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
15.	312	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
16.	123 обеспечение калорийности и ограничение рациона полуфабрикатами противоречит принципам здорового питания детей и подростков	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
17.	134 Фрукты, овощи и газированные напитки не относятся к специализированному спортивному питанию	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
18.	4213	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
19.	2134	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
20.	231	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
21.	Питание в образовательных учреждениях должно соответствовать возрастным нормам, быть разнообразным и безопасным. Особое внимание уделяется соблюдению санитарных требований, чтобы предотвратить пищевые отравления и распространение инфекций.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

22.	Спортивное питание включает специализированные продукты, такие как протеины , содержащие концентрированный белок для восстановления мышц, гейнеры , сочетающие углеводы и белки для быстрого восполнения энергии, и креатин , повышающий выносливость при интенсивных нагрузках.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
23.	Нутритивная поддержка при метаболическом синдроме предполагает коррекцию рациона: снижение потребления сахара и насыщенных жиров, увеличение доли клетчатки, контроль порций. Цель — нормализовать обмен веществ и снизить риск сердечно-сосудистых заболеваний.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
24.	Парентеральное питание применяется, когда пациент не может получать питательные вещества через желудочно-кишечный тракт . При этом растворы аминокислот, глюкозы, жиров и витаминов вводятся непосредственно в кровоток , обеспечивая организм необходимыми нутриентами для поддержания обменных процессов.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
25.	52314	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
26.	2134	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
27.	1235	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

	в соответствии с физиологическими особенностями организма	
28.	2314	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
29.	124 являются источниками полноценного белка	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
30.	123	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
31.	2134	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
32.	135 в соответствии с физиологическими особенностями организма	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
33.	35124	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
34.	213	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
35.	123 время суток и цвет продукта являются внешними факторами и не влияют на биодоступность веществ	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
36.	123	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
37.	Метаболический синдром — это комплекс обменных нарушений , включающий абдоминальное ожирение (накопление жира в области живота), повышение артериального давления, повышение уровня глюкозы и нарушение липидного обмена. Это состояние повышает риск развития сердечно сосудистых заболеваний и диабета 2 го типа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
38.	Йод — жизненно важный микроэлемент , необходимый для синтеза гормонов щитовидной железы (тироксина и	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

	<p>трийодтиронина). Его дефицит может привести к развитию зоба, снижению умственной и физической работоспособности. Основные пищевые источники йода — морская капуста, морепродукты и обогащённые йодом продукты.</p>	
39.	<p>Сипинг — это метод энтерального питания, при котором пациент принимает специальные питательные смеси перорально маленькими глотками. Он применяется при частичной недостаточности питания, в период реабилитации после операций или травм, а также у ослабленных пациентов, не способных съесть полноценные порции пищи.</p>	<p>1 балл – верно; 0 баллов – не верно</p>
40.	<p>Энтеральное питание подразумевает введение питательных веществ через желудочно-кишечный тракт, что сохраняет физиологическую работу пищеварительной системы. Оно может быть пероральным (через рот) или зондовым (через назогастральный или гастростомический зонд). В отличие от парентерального питания, этот метод дешевле, безопаснее и поддерживает барьерную функцию кишечника.</p>	<p>1 балл – верно; 0 баллов – не верно</p>

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дополнительных материалов и оборудования для оценки компетенций не требуется